Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 02 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Se invita a los niños a realizar un recorrido por diferentes espacios del aula o jardín. La docente presenta una pregunta motivadora: "¿Cómo podemos saber qué camino es más largo o más corto?". Se muestran diferentes objetos como bloques, cuerdas, palitos y cintas, permitiendo que los niños los observen, manipulen y expresen sus ideas. Posteriormente, se propone utilizar los pasos como una forma de medir, preguntando: "¿Cuántos pasos necesitamos para llegar hasta la puerta?". **Experiencia:** Los niños realizan diferentes recorridos y cuentan cuántos pasos necesitan para llegar de un lugar a otro. Luego, en pequeños grupos, reciben cuerdas de diferentes tamaños y buscan objetos o espacios que puedan medir con ellas. También pueden comparar sus alturas utilizando bloques: cada niño se ubica junto a una pared y se colocan bloques desde el piso hasta la altura de su cuerpo para observar quién necesita más o menos bloques. Durante la experiencia, la docente acompaña con preguntas como: "¿Cuál es más largo?", "¿Cuál es más corto?", "¿Quién necesitó más pasos?", "¿Por qué creen que ocurrió?". **Asamblea de cierre:** Para cerrar, se realiza una conversación grupal en la que los niños comparten sus descubrimientos. Se retoman las palabras largo, corto, alto, bajo, más y menos, reconociendo que existen diferentes maneras de medir. Finalmente, cada niño representa mediante un dibujo el recorrido que realizó y registra, con apoyo de la docente, la cantidad de pasos que utilizó. De esta manera, la experiencia permite acercarse a la noción de medida de forma significativa, relacionándola con el cuerpo, el movimiento, la comparación y la exploración del entorno.	• espacios del aula • bloques • cuerdas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 03 de septiembre	**Asamblea de inicio: ¿Cuánto espacio ocupa mi cuerpo?** "Se invitará a los niños a realizar un recorrido por diferentes espacios del aula, observando lugares grandes, pequeños, abiertos y reducidos. La docente propondrá el juego Detectives del espacio, en el que los niños deberán identificar dónde pueden entrar, dónde pueden sentarse y dónde necesitan más espacio para moverse. Se realizarán preguntas como: "¿Podemos entrar todos aquí?, ¿por qué necesitamos más espacio para jugar?, ¿qué pasa cuando estamos muy juntos?". A partir de sus respuestas se introducirá de manera sencilla la idea de que cada cuerpo ocupa un espacio. **Experiencia:** Se propondrá el juego "Cuerpos grandes y pequeños". Los niños se ubicarán en diferentes posiciones: sentados, acostados, agachados, de pie y con los brazos extendidos. Observarán cómo cambia el espacio que ocupa su cuerpo según la posición. Después, se marcarán en el piso diferentes espacios con cinta: algunos grandes y otros pequeños. Los niños intentarán ubicarse dentro de ellos individualmente, en parejas y en pequeños grupos. Descubrirán que cuando se estiran necesitan más espacio y cuando se hacen pequeños pueden ocupar menos. Luego se realizará el reto "¿Cuántos cabemos?": los niños intentarán ubicarse dentro de un círculo grande y posteriormente dentro de uno pequeño. La docente preguntará: "¿Dónde cabemos más?, ¿dónde necesitamos más espacio?, ¿qué sucede cuando abrimos los brazos?". Durante la experiencia se introducirá de manera sencilla el concepto físico de volumen, explicando que nuestro cuerpo ocupa un espacio y que ese espacio puede cambiar según la posición que adoptemos. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños se sentarán en círculo y compartirán sus descubrimientos. Se les preguntará: "¿Cuándo ocupamos más espacio?, ¿cuándo ocupamos menos?, ¿qué posición nos permitió entrar en un espacio pequeño?". La docente retomará sus respuestas y reforzará la idea de que todos los cuerpos ocupan un espacio, acercándolos al concepto de volumen mediante el movimiento, la exploración corporal y el juego. La experiencia también favorecerá la percepción espacial, coordinación motriz, equilibrio, orientación y reconocimiento del propio cuerpo.	• Espacios del aula aros • Cinta de enmascarar

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 04 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Las niñas y los niños se ubican en círculo. La orientadora los invita a observar sus manos, abrirlas, cerrarlas y mover los dedos. Luego pregunta de manera sencilla: ¿Qué cosas bonitas pueden hacer nuestras manos? El grupo representa acciones como saludar, ayudar, compartir, recoger y cuidar. También se explica brevemente que las manos no se utilizan para golpear, empujar ni quitar objetos. Para finalizar este momento, realizan juntos la secuencia: manos arriba, manos al corazón, manos abiertas para compartir y manos quietas para escuchar. **Experiencia:** Las niñas y los niños se desplazan por el espacio mientras siguen las indicaciones de la maestra. Representan con su cuerpo diferentes acciones de cuidado: saludar con cariño, ayudar a alguien a levantarse, compartir un objeto imaginario, recoger algo del suelo, cuidar una planta imaginaria, acompañar a alguien que está triste y guardar silencio para escuchar. Después se organizan por parejas para realizar acciones sencillas: saludarse, pasarse un objeto disponible en el salón, caminar juntos y ayudarse a organizar algunos elementos. Luego, cada participante recibe una hoja y dibuja una acción bonita que puede hacer con sus manos. Puede explicar su dibujo con una palabra, un gesto o señalándolo. **Asamblea de cierre:** Sentados nuevamente en círculo, cada niño o niña muestra mediante un movimiento una acción de cuidado que aprendió. El grupo repite acompañando las palabras con gestos: "Mis manos ayudan, mis manos cuidan y mis manos comparten". Para finalizar, entre todos recogen y organizan los materiales utilizados, llevando el cuidado a una acción concreta dentro del salón.	• Hojas blancas; crayones o colores disponibles en el salón; un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 3- septiembre Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy realizamos la experiencia propuesta por el eje espiritual la maestra primero realizo un conversatorio sobre el cuidado que se debe tener con la naturaleza, seguidamente la maestra dio plastilina de colores a cada uno de los niños y niñas para que crearan algunos animalitos que viven en las flores. Julietha "profe yo puedo hacer un sol porque el calienta y ayuda a las plantas" Jose "yo quiero hacer una mariposa porque hay mucha que viven en las flores" seguidamente nos desplazamos fuera del salon dialogamos de la importante que es cuidar la naturaleza	Como momento final de la maestra dio a cada uno de los niños y niñas una hoja donde encontraran una imagen alusiva al cuidado de la naturaleza. esta vez los niños y niñas prefirieron colorear se tomaron el tiempo teniendo cuidado que ningun espacio se quedara sin color. se pudo evidenciar que los niños entendieron que es importante cuidar la naturaleza no arrojar basura tampoco arrancar las hojas, flores ya que esto hace parte de habitat de algunos animales. los niños expresaron con sus palabra que debemos cuidar amar y respetar.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Miercoles 02 - septiembre

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy nos acompaño desde la asamblea la profesora Bibiana en formación donde saludo a cada uno de los niños y niñas teniendo un acercamiento afectivo. los niños y niñas se vieron atentos a lo que la maestra traia varios herramientas rebalanceador con el open lab. primero mostro a los niños y niñas algunos elementos y luego pregunto cual podia pesar mas para seguidamente colocar lo en una pesa que ella misma creo los niños dieron su punto de vista sobre lo que estaban observando.	Durante la intervencion de la maestra practicante los niños y niñas se mostraron activos, aportando su punto de vista y agregando que elemento pesa mas que otro. Por otro lado como mejora realice la experiencia planteada por el dia de hoy donde cada uno de los niños y niñas conto los pasos que necesitaban para llegar a un lugar algunos quedaron sorprendidos porque sumaron mas pasos que otros puesto que cada uno tienes pies grandes y otros un poco mas pequeños

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

09 septiembre - jueves Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Donde inicio a la asamblea la maestra invito a cada uno de los niños y niñas hacer un recorrido por los diferentes espacios del aula esto para hacer comparaciones con el rincon es mas grande y la mas pequeño. descubriendo que en el centro del aula es mas grande porque cabemos todos y hacemos mas de asamblea. Killian "en el de mas nerlo no podemos estar todos porque se destruyen las torres que construimos yo luego la maestra invito a los niños para que con su cuerpo realizaran diferentes posiciones para mirar que hacer dentro su cuerpo ocupa en el espacio	Se evidencio que cada uno de los niños y niñas se incentivo realizan diferentes posiciones algunos se estiraron otros hicieron posiciones para que su cuerpo estuviera asi ocupan menos espacio. descubriendo que el espacio estaba marcado por pequeños espacios todos los niños y niñas tomaron iniciativa de organizarse por pequeños grupos juego contaron cuantos podian caber en el circulo, cuadrado que la maestra demarco.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

04 sept Viernes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy nuevamente realizaremos una experiencia propuesta por el eje espiritual para ello la maestra realizo un conversatorio de lo importante de usar las manos para abrazar ayudar también saludar y luego la maestra coloco la canción de saludar con las manos las niñas y niñas de manera divertida bailaron y utilizaron sus manos para saludar Liam "profe a mi me gusta utilizar mis manos también para agarrar mi oso y la de mi mamá"	las niñas y niños entienden muy bien que las manos son para cosas que son valiosas y que estas tienen diferentes funcionalidades para hacer diversidad de cosas que durante el día hay que hacer. Fue una experiencia agradable pero lo mas importante significativo se escucha cada una de las voces de los niños y niñas ya que sus opiniones son valiosas. por ultimo cada niño decidio dar un abrazo a cada uno de sus compañeros

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana 07 -11 septiembre**

Procesos en los que nos encontramos

La exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, medidas, la dirección, el desplazamiento, magnetismo, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Intencionalidad

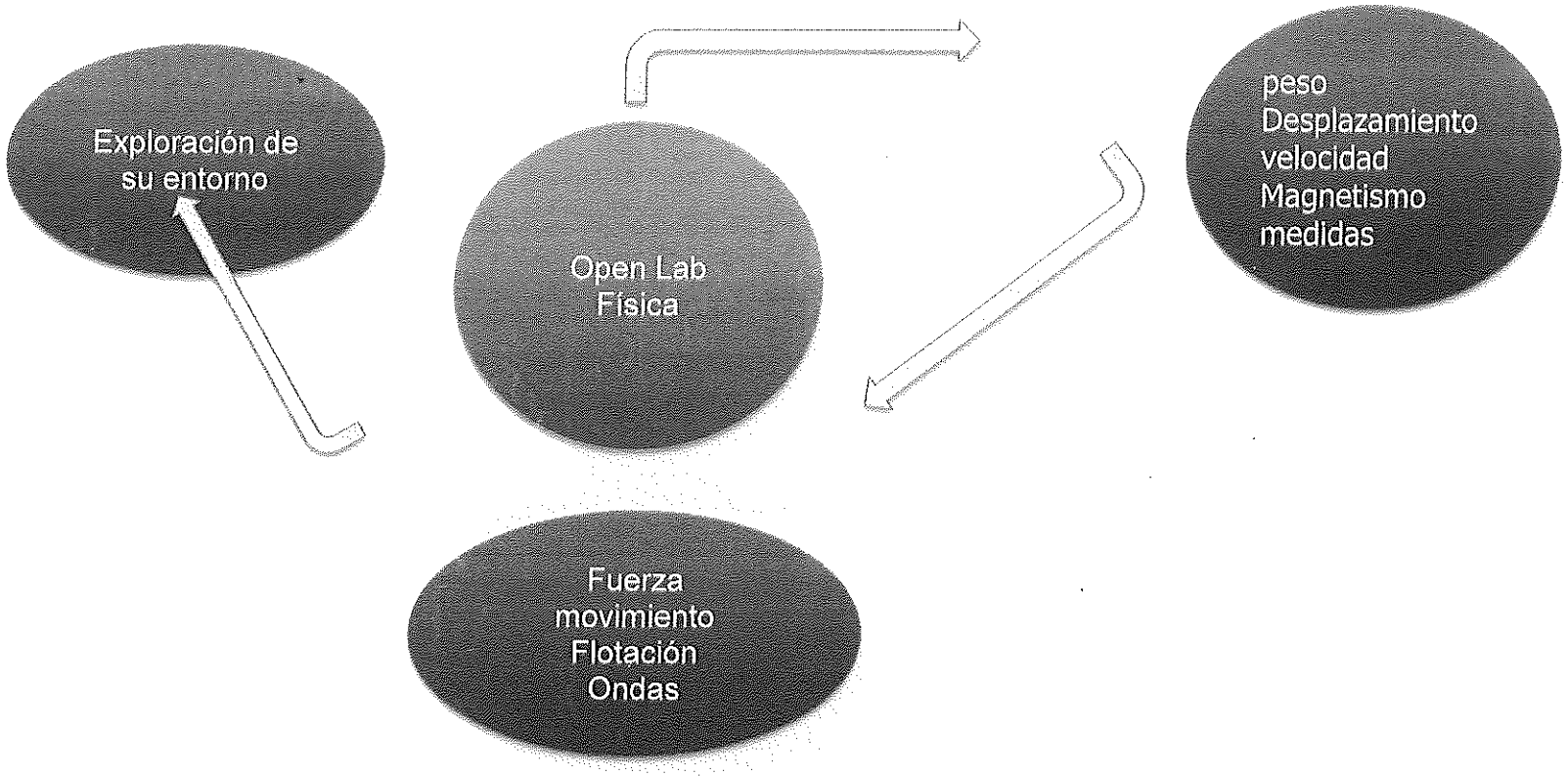
Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad y la acción del aire.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 07 de septiembre	**Asamblea de inicio** Se presentan recipientes de diferentes formas y tamaños. La docente plantea el reto: "Tenemos estos recipientes, ¿cuál podrá guardar más objetos?". Los niños observan, tocan y comparan los recipientes, expresando sus hipótesis. Es importante escuchar las voces de cada uno de los niños y niñas para así saber sus intereses y puntos de vista. **Experiencia:** Los niños reciben materiales seguros, como fichas, tapas grandes, bloques o bolas de papel pelotas pequeñas. Llenan los diferentes recipientes y cuentan aproximadamente cuántos elementos caben en cada uno. Luego comparan los resultados y descubren que la forma y el tamaño del recipiente influyen en la cantidad que puede contener. Cada uno de los niños y niñas realizara el conteo reforzando así numero y cantidad, **Asamblea de cierre:** Para cerrar, cada niño escoge un recipiente y explica si considera que tiene mucha o poca capacidad. Se realiza una clasificación de los recipientes de menor a mayor capacidad, fortaleciendo las nociones de comparación, cantidad y volumen.	• Recipientes de diferentes tamaños • Elementos de diferentes tañamos y formas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 08 de septiembre	**Asamblea de inicio** Cada niño escoge diferentes objetos y comienza a medirlos colocando una mano junto a la otra, tratando de cubrir toda la longitud del objeto. Por ejemplo, pueden descubrir que un libro mide aproximadamente 5 manos, mientras que una caja puede medir 8 manos. Luego comparan sus resultados y conversan sobre cuál objeto es más largo, cuál es más corto y cuál necesita más o menos manos para ser medido. La docente acompaña la experiencia con preguntas: *"¿Cuántas manos mide?, ¿qué objeto mide más?, ¿cuál mide menos?, ¿por qué creen que algunos resultados son diferentes?"*. **Experiencia:** la maestra le da a cada uno de los niños y niñas un vaso transparente un marcador y dentro de cada uno de los vasos colocara agua los niños señalaran con una raya hasta dónde va la medida de su agua Cada niño elige una piedra de diferente tamaño y la deja caer suavemente con en su vaso agua sube, pero no igual en todos. La Comparan y miraran cual agua subió más según el tamaño de la piedra de nuevo colocaran una rayita Luego se ordenan los vasos del nivel más bajito al más alto. Se escuchará las voces de cada uno de los niños y niñas de lo sucedido con cada uno de los vasos. **Asamblea de cierre:** Para finalizar se utilizaran reglas se dará a los niños y niñas permitiendo que midan diferentes objetos del aula y partes de su cuerpo.	• Vasos plásticos • Agua • Piedras de diferentes tamaños • Marcadores • Objetos del aula • reglas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 09 de septiembre	**Asamblea de inicio:** **Momento inicial** En este momento se realizarán actividades de rompehielos y activación corporal. El semáforo loco Para iniciar, se realizará la actividad denominada "El semáforo loco". Para su desarrollo, la docente deberá contar con tres papeles o tarjetas de los colores correspondientes al semáforo: verde, amarillo y rojo.La docente explicará previamente a los niños que cada color representa una acción diferente y que deberán estar atentos al color que se les muestre para realizar la acción correspondiente. Las instrucciones serán las siguientes: Rojo: quedarse quietos, como si fueran estatuas. Verde: saltar. Amarillo: caminar lentamente. Una vez explicadas las reglas, la docente comenzará a mostrar de manera alternada las tarjetas de los diferentes colores. Los niños deberán observar atentamente la tarjeta presentada y realizar la acción correspondiente, Por ejemplo, si la docente muestra la tarjeta roja, todos deberán detenerse y permanecer quietos; posteriormente, podrá mostrar la tarjeta verde para indicar que deben saltar y luego la amarilla para caminar lentamente. Las acciones y los colores deberán rotarse constantemente, procurando generar cambios inesperados que permitan mantener la atención motivación de los niños. La docente podrá variar el orden y la frecuencia con la que presenta cada color. Esta actividad tendrá una duración máxima de 5 minutos, procurando que sea dinámica y que todos los niños puedan participar. Simón dice Cómo segunda actividad de rompehielos se realizará el juego "Simón dice". Para iniciar, la docente organizará a los niños formando un círculo, de manera que todos puedan observarla y escuchar claramente las instrucciones. La docente asumirá el papel de "Simón" y explicará a los niños que únicamente deberán realizar la acción cuando la instrucción comience con la expresión "Simón dice...". Se podrán utilizar instrucciones como: "Simón dice: tóquense la cabeza". "Simón dice: den un paso hacia atrás". "Simón dice: salten en un pie". "Simón dice: levanten los brazos". "Simón dice: toquen sus rodillas". Las indicaciones deberán variar constantemente para mantener la atención y permitir que los niños realicen diferentes movimientos corporales.	• Tarjetas o papeles de color rojo, amarillo y verde para la actividad "El semáforo loco". • Imanes pequeños. • Una bolsa de tela o bolsa de papel cerrada para realizar la exploración inicial del imán. • Bombas amarillas medio infladas. • Marcadores negros para decorar las bombas en forma de abejas. • Limpiapipas para

tendrá una duración máxima de 5 minutos. Al finalizar, la docente felicitará a los niños por su participación y les indicará que continuarán con una actividad en la que podrán descubrir y experimentar con diferentes objetos.
De esta manera, se dará continuidad al momento central de la sesión.

Experiencia:

2. Momento central

Para desarrollar este momento, se organizará a los niños en medio círculo frente a una mesa, procurando que todos tengan una adecuada visibilidad y puedan observar los materiales y experimentos que serán presentados por la docente.
La docente explicará que durante esta parte realizarán diferentes experiencias relacionadas con los imanes, mediante las cuales podrán observar qué objetos son atraídos por estos y cuáles no.
Exploración inicial del imán
Para comenzar, la docente presentará una bolsa cerrada que contiene un imán en su interior, sin revelar inicialmente a los niños qué objeto se encuentra dentro.
A partir de esta presentación, se realizarán preguntas orientadoras como:

- ¿Qué creen que hay dentro de la bolsa?
- ¿Para qué creen que puede servir?
- ¿Qué creen que puede hacer?
- ¿Han visto alguna vez un objeto como este?

La docente escuchará las respuestas de los niños y permitirá que expresen libremente sus ideas antes de revelar el objeto.
Posteriormente, se mostrará el imán y se explicará de manera sencilla que este puede atraer algunos objetos, especialmente aquellos que contienen determinados materiales, como el hierro o el acero.

Experiencia 1. Las abejitas magnéticas
Posteriormente, se presentará a los niños la actividad denominada "Las abejitas magnéticas".
Para esta actividad se utilizarán bombas amarillas medio infladas, a las cuales se les habrá colocado previamente un imán en su interior. Las bombas estarán decoradas con líneas negras y ojos, de manera que representen visualmente una abeja.
La docente colocará sobre la mesa diferentes pedacitos de limpiapipas, separados en pequeños montoncitos. Estos representarán el "alimento" que las abejitas deberán recoger.

representar el alimento de las abejitas.

- Tela para disponer los objetos de la actividad "Pesca del tesoro".
- Pedazos de botellas plásticas.
- Pedazos de papel.
- Clips.
- Cucharas.
- Llaves.
- Palos pequeños, por ejemplo, pinceles, para elaborar las cañas de pescar.
- Lana o hilo.
- Pequeños imanes para colocar en el extremo de las cañas.

	Luego, se invitará a los niños a ayudar a la abejita a recoger su alimento. Para ello, la docente acercará la abejita magnética a los diferentes montoncitos de limpiapipas y realizará movimientos direccionales hacia diferentes lugares de la mesa, permitiendo que los niños observen cómo se desplazan y se recogen los materiales. Posteriormente, los niños participarán por turnos, de manera que todos tengan la oportunidad de manipular la abejita y experimentar con el movimiento del imán. Durante la actividad, la docente podrá realizar preguntas como: • ¿Qué pasó cuando acercamos la abejita al limpiapipas? • ¿La abejita pudo recoger el alimento? • ¿Qué creen que hizo que el limpiapipas se acercara? **experiencia 2.** Pesca del tesoro A continuación, se realizará la actividad denominada "Pesca del tesoro", cuyo propósito será permitir que los niños descubran cuáles materiales son atraídos por el imán y cuáles no. Para preparar la actividad, se dispondrá en el suelo una tela sobre la cual se colocarán diferentes objetos. Entre estos podrán encontrarse: • Pedazos de botellas. • Pedazos de papel. • Clips. • Cucharas. • Llaves. Posteriormente, se elaborará una especie de caña de pescar utilizando un palo pequeño, por ejemplo, un pincel. En uno de sus extremos se amarrará un pedazo de lana y, en el extremo de la lana, se colocará un pequeño imán. Cada niño tendrá la oportunidad de utilizar esta caña para intentar "pescar" los objetos que se encuentran sobre la tela. La docente orientará la exploración mediante preguntas como: • ¿Qué objetos pudo pescar el imán? • ¿Cuáles objetos no pudo recoger? • ¿Por qué creen que algunos objetos se pegan al imán y otros no? • ¿Qué objetos creen que podremos pescar? La actividad se realizará por turnos **Experiencia 3.** Laberinto de la colmena Finalmente, se entregará a cada niño un plato de icopor en el cual estará pegado, en el centro, un diseño relacionado con una colmena de abejas que tendrá un recorrido en forma de laberinto.	• Platos de icopor para elaborar el laberinto. • Plantillas o dibujos de colmenas y abejas. • Palos de paleta. • Imanes pequeños para pegar en los palos de paleta. • Figuras pequeñas de abejas.

Para realizar el recorrido, cada niño contará con un palo de paleta al cual se le habrá pegado un pequeño imán en uno de sus extremos. Asimismo, se dispondrá de una abejita que tendrá un imán pegado.

El niño deberá colocar la abejita sobre el laberinto y utilizar el palo de paleta por la parte inferior del plato para guiar la abeja a través del recorrido mediante la atracción de los imanes.

La docente explicará que deberán intentar llevar la abeja desde el punto de inicio hasta el final de la colmena, siguiendo el camino marcado y procurando no salirse del recorrido.

Asamblea de cierre:

Para finalizar la sesión, se realizará nuevamente un círculo con los niños, con el propósito de realizar un cierre colectivo de las experiencias desarrolladas durante la experiencia

La docente realizará una breve conversación con los niños para recuperar lo aprendido y permitir que expresen sus experiencias, opiniones y descubrimientos.

Se utilizarán preguntas orientadoras como:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué descubrimos sobre los imanes?
- ¿Qué ocurrió cuando acercamos un imán a algunos objetos?
- ¿Qué objetos se pegaron al imán?
- ¿Qué objetos no se pegaron?
- ¿Qué experimento les gustó más?
- ¿Cuál fue el más divertido?
- ¿Qué les gustaría investigar o descubrir la próxima vez?

La docente escuchará las respuestas de los niños y retomará los principales descubrimientos realizados durante la sesión, reforzando de manera sencilla que los imanes pueden atraer determinados materiales, mientras que otros objetos no son atraídos por ellos.

Finalmente, se realizará un cierre positivo y grupal. Todos los niños, junto con la docente, se darán un gran aplauso por su participación, curiosidad y por todos los descubrimientos realizados durante la experiencia

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 10 de septiembre	**Asamblea de inicio:** La docente reúne a los niños y niñas y les muestra diferentes objetos del salón, como bloques, cajas, muñecos y tubos de cartón. Se les pregunta: *¿Cuál es más alto?, ¿cuál es más bajito?, ¿cómo podemos comprobarlo?* Luego se invita a los niños a medirse entre ellos y hacer la comparación para ello se utilizara un metro. **Experiencia:** La docente invita a los niños y niñas a conversar sobre las actividades que realizan durante el día y pregunta: ¿Qué hacemos rápido?, ¿qué hacemos despacio?, ¿cuánto tiempo creen que dura un salto? Luego presenta un reloj de arena y permite que los niños lo observen, lo giren y descubran cómo la arena va pasando de un recipiente a otros propone un reto corporal: mientras cae la arena, los niños realizan diferentes movimientos, como saltar, caminar, girar, aplaudir o correr suavemente. Cuando la arena termina de caer, todos se detienen. Después repiten la experiencia con diferentes movimientos y comparan cuáles pudieron realizar más veces durante el mismo tiempo. La docente acompaña con preguntas: ¿Qué movimiento hicimos más veces?, ¿cuál fue más rápido?, ¿cuál necesitó más tiempo? **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños conversan sobre lo observado y descubren que el tiempo permite medir cuánto dura una acción o un movimiento. Se relaciona la experiencia con la física al reconocer que el movimiento puede realizarse a diferentes velocidades y que podemos utilizar instrumentos como el reloj de arena para comparar su duración. Finalmente, cada niño elige su movimiento favorito y lo realiza mientras observa cómo transcurre la arena.	• Objetos del aula • Metro • Reloj de arena

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 11 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Se anticipará a los niños y niñas sobre la salida pedagógica nuevamente a los laboratorios de **IDARTES** se realizarán los acuerdos: escucha, buen comportamiento, siempre estar con la maestra, participación de la experiencia. Al inicio de este ciclo, Tiki y Taka son guiadas por las niñas y los niños en un recorrido para explorar, reconocer y conocer los lugares que habitan una ciudad. En este caso, se acercan a Gristrópolis, la ciudad gris. A través de las preguntas de los personajes, las voces de las y los visitantes permitieron identificar los diferentes elementos que hacen parte de su entorno: las casas, los carros, las motos, los árboles, los perros, los gatos, las personas, las mamás, las carreteras, las tiendas, entre otros lugares y elementos presentes en la ciudad. Para esta primera transformación se propone orientar la exploración alrededor del barrio, reconociéndolo como un espacio cercano en el que transcurre buena parte de la vida cotidiana de las niñas y los niños. La intención es acercarnos a las maneras en que ellas y ellos perciben, recorren, recuerdan e imaginan los lugares que hacen parte de su entorno, reconociendo no solo los espacios que habitan, sino también las experiencias, relaciones y situaciones que allí tienen lugar. Momento 1: Tiki y Taka nuevamente le dan la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo y un acto escénico con movimientos e interacciones con el espacio. **Experiencia:** Momento 2: Luego a través de una narrativa acompañada de sombras les cuentan a las ciudadanas y ciudadanos que el sol ha llegado a GRISTROPOLIS y a su vez ha traído el color amarillo a la ciudad. Momento 3: Después de lo anterior, Tiki y Taka invitan a las niñas y niños a jugar con los dispositivos. Este será un momento de exploración y creación libre. En el espacio Nido Fractario estarán ubicadas las casas color amarillo, estas también posilitaran un juego de movimiento y desplazamiento por el espacio, invitando a que las niñas y los niños las transformen en aquellos lugares del barrio que consideran significativos, como tiendas, casas u otros espacios cotidianos. 2 momento 4: En medio de la E.A el sol desciende de las nubes abrazando a las niñas y niños de calor. Invitando a un juego corporal **Asamblea de cierre:** Como cierre de la experiencia artística, Tiki y Taka se despiden bailando junto con las y los ciudadanos. Llegaremos al jardín invitando a los niños y niñas para hidratarse con agua.	• Materia intangible: El baile, la ambientación sonora y las luces. Materia tangible: espuma y aros de polietileno, tela (para las atenciones de bebés, se incluirán cubos de gelatina amarilla (comestible).

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 09 sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el dic de hoy en la asamblea la maestra reunio a los niños en un conversatorio diciendoles que hoy tendrian un reto, les mostro dos recipientes uno mediano y otro grande con bien varios elementos de diferentes tamaños la idea es saber en cual de los dos caben mas elementos tillantes ¿boca poner los pequeños en un solo y los grandes a otro Dylan "si para saber cuantos caben en el recipiente" algunos niños y niñas sin pensar pusieron los elementos en ambos recipientes.	se pudo evidenciar que durante la experiencia al principio les costo entendiendo ya que cogieron todos los elementos a la vez ya luego la maestra explico que primero hay que ver el tamaño para que cada recipiente cupen mas elementos ya luego se logro entender varios de los niños y niñas lograron hacer el conteo y fue emocionante que quieren hacer la experiencia una y otra vez para poder saber la cantidad de elementos en cada uno de los recipientes

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

08 - Sept. Martes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Nuevamente trabajamos hoy medidas para ello la maestra dio algunos elementos para que esta vez la midieran con sus manos. Sammer "profe yo puedo saber cuando mide uniendo mis dos manos" Haigtelli "profe mi mano puede saber porque casi tengo 5 años y esta es mas grande." seguidamente la maestra dio a cada uno de los niños y niñas un vaso desechable un marcador para que colocara una raya en este y así poder colocar una cantidad de agua que cabe según su señal de medida.	Durante la ejecución de la experiencia se vio gran expectativa en los niños y niñas esperando que la maestra pusiera agua en su vaso de acuerdo a la indicación de su mano, ya luego cada uno introdujo una piedra para saber si su agua subía de nivel o al contrario se quedaba en el mismo sitio de su raya, algunos niños notaron que su agua si subió ya que la piedra es grande y la lanzaron dos otros les quedo igual porque pasa lo contrario y esta es mas pequeña.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

09 sept Miercoles

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy nos acompaño practican te de la pedagogia los niños y niñas la saludaron con un abrazo afectuoso y recordaron que ello esta vo de semana pasada comportien do una experiencia, la maestra inicia con el juego simón dice. allí se vio a los niños y niñas siguiendo cada una de las indicaciones se vieron concentrados, ya luego se inicia con el juego de pescar, relacionado con el rincon de magnetismo los niños pescaron uno por uno a realizar una pesca utilizando varios imanes.	fue una experiencia del agrado de todos los niños del aula ya que sintieron emocion por ver como el iman puede atrapar cosas meta licas hicieron preguntas tales como como paso? como lo puede atra par? como puedo mover con el iman? Cada una de esto preguntas se iron respondiendo en expe riencias que iremos proponiendo es tas relacionadas con el magnetismo Finalmente cada uno de los niños y niñas llevo una herramienta hecha por la maestra este es de magnetismo

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

10 - sept jueves

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Cando inicio a la asamblea la maestra nuevamente mostro diferentes elementos del aula para ello realizo preguntas y las orientadoras donde cada uno de los niños observo muy detenidamente para saber cual es mas grande pequeño, se guiadamente con ayuda de un metro que la maestra trajo los niños y niñas se empezaron a medir Maigtell "pipe yo soy un poco mas grande que Juletha Sammes es mas bajo" Asi y yo soy mas grande que todos" ya luego con ayuda de reloj de arena, se realizaron algunas actividades tomando el tiempo de cada una de ellas.	Durante la ejecucion de la experiencia la maestra paso a cada uno de los niños y niñas que asistieron hoy al jardin a cada uno encomendo una actividad y movimiento corporales para saber un reloj de arena y ellos ayudaban con el conteo para saber cuando minutos o segundos podian tardar haciendo esta actividad, se pudo hacer una comparacion que algunas actividades pueden tardar un poco mas y que otras pueden hacer un poco mas rapido esto tambien depende de la velocidad y ritmo de cada niño - niña.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

11-sept Viernes

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy fuimos salida nuevamente a los laboratorios (IDartes) para ello la maestra antiapo y escucho las voces de los niños recordando los acuerdos, ya estando en el laboratorio y experiencia los niños siguieron con sonidos con su boca la canción de bienvenida con ella hicieron sonidos llevando el ritmo de la canción. los artistas invitaron a los niños y niñas a nuevamente crear la ciudad. soy "piolo creemos una tienda de helados" ego! voy a poner los niños haciendo fila para comer el helado.	los niños y niñas participaron con agrado de cada momento de la experiencia luego cuando veniamo de camino para el jardin seguian cantando la canción, tambien en sus dialogos recordaban lo que habian construido. se pudo evidenciar que los niños y niñas tienen bastante imaginacion a partir de juego de roles construyeron la ciudad para ellos poner bloques uno encima de otro tiene un significado especial ellos le dan sentido a todo lo que hacen y le ponen su toque personal

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana 28-30 septiembre,1**

AL 2 octubre

Procesos en los que nos encontramos

La exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, medidas, la dirección, el desplazamiento, magnetismo, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Intencionalidad

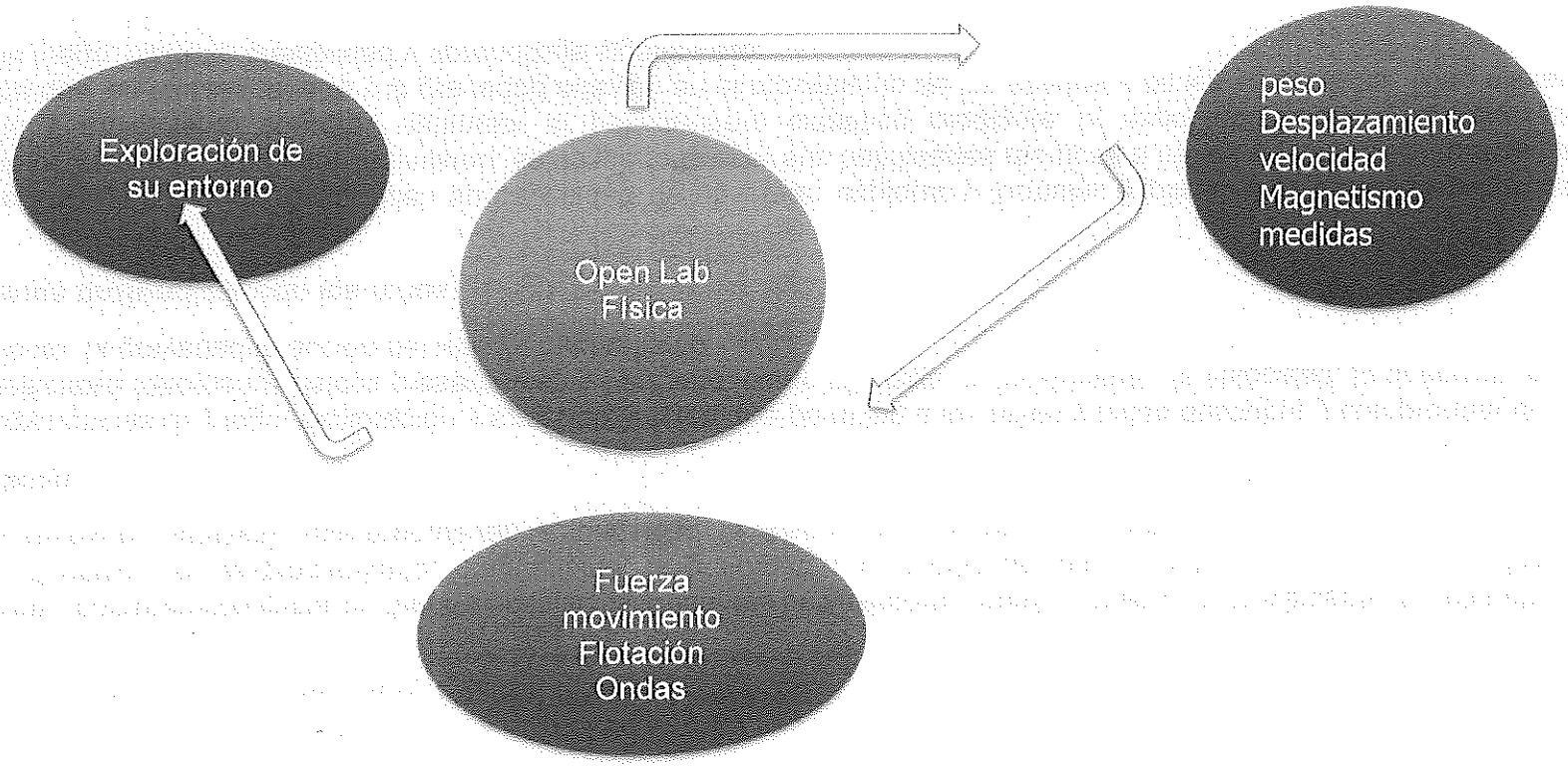
Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad la acción del aire y magnetismo.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 28 de septiembre	**Asamblea de inicio** Nos reuniremos para anticipar a los niños y niñas sobre la rotación que realizaremos por los diferentes Open Lab de Prejardín. Recordaremos algunos de los espacios que ya conocemos, conversando sobre las experiencias que allí hemos vivido y las posibilidades que tendremos de explorar nuevos ambientes. Se resaltará la importancia de desplazarnos con autonomía, reconocer los espacios, seguir acuerdos y disfrutar de esta nueva experiencia como parte del proceso de transición hacia el colegio. Dialogaremos sobre el correcto cepillado de los dientes, identificando los pasos y movimientos que debemos realizar para mantener una adecuada higiene oral. Utilizaremos como apoyo el Decálogo 4 y 5 de la Sonrisa, promoviendo la participación de los niños y niñas mediante preguntas, demostraciones y ejercicios prácticos relacionados con el cuidado de sus dientes. Posteriormente, participaremos en el recorrido por los diferentes Open Lab, explorando sus propuestas y disfrutando de estos espacios. **Experiencia:** Las maestras de Jardín recibiremos a los niños y niñas de Prejardín como parte del momento de transición, brindándoles una bienvenida cálida y cercana que les permita sentirse seguros y familiarizados con el nuevo espacio. Se les invitará a explorar libremente los diferentes materiales y propuestas dispuestas en el Open Lab de Física, favoreciendo la curiosidad, la experimentación y el descubrimiento a través del juego. Durante este encuentro, los niños y niñas podrán interactuar con los elementos, realizar sus propias exploraciones y disfrutar de la experiencia, reconociendo nuevos ambientes y fortaleciendo progresivamente su confianza y autonomía para el paso hacia Jardín. **Asamblea de cierre:** Finalizaremos con un recorrido por los Open Lab y una conversación sobre las experiencias que vivimos durante la jornada. Los niños y niñas podrán expresar qué espacio disfrutaron más y qué aprendieron sobre el cuidado de sus dientes. Cerraremos retomando la palabra en inglés "teeth" (dientes), relacionándola con el tema trabajado y con las experiencias compartidas.	• Dia de cepillado de dientes • Open lab 

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 29 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Nos reuniremos para anticipar a los niños y niñas sobre la rotación que realizaremos por los diferentes Open Lab de Prejardín. Recordaremos algunos de los espacios que ya conocemos, conversando sobre las experiencias que allí hemos vivido y las posibilidades que tendremos de explorar nuevos ambientes. Se resaltará la importancia de desplazarnos con autonomía, reconocer los espacios, seguir acuerdos y disfrutar de esta nueva experiencia como parte del proceso de transición hacia el colegio. Dialogaremos sobre el correcto cepillado de los dientes, identificando los pasos y movimientos que debemos realizar para mantener una adecuada higiene oral. Utilizaremos como apoyo el Decálogo 4 y 5 de la Sonrisa, promoviendo la participación de los niños y niñas mediante preguntas, demostraciones y ejercicios prácticos relacionados con el cuidado de sus dientes. Posteriormente, participaremos en el recorrido por los diferentes Open Lab, explorando sus propuestas y disfrutando de estos espacios. **Experiencia:**Las maestras de Jardín recibiremos a los niños y niñas de Prejardín como parte del momento de transición, brindándoles una bienvenida cálida y cercana que les permita sentirse seguros y familiarizados con el nuevo espacio. Se les invitará a explorar libremente los diferentes materiales y propuestas dispuestas en el Open Lab de Física, favoreciendo la curiosidad, la experimentación y el descubrimiento a través del juego. Durante este encuentro, los niños y niñas podrán interactuar con los elementos, realizar sus propias exploraciones y disfrutar de la experiencia, reconociendo nuevos ambientes y fortaleciendo progresivamente su confianza y autonomía para el paso hacia Jardín.**Asamblea de cierre:** Finalizaremos con un recorrido por los Open Lab y una conversación sobre las experiencias que vivimos durante la jornada. Los niños y niñas podrán expresar qué espacio disfrutaron más y qué aprendieron sobre el cuidado de sus dientes. Cerraremos retomando la palabra en inglés "teeth" (dientes), relacionándola con el tema trabajado y con las experiencias compartidas.compañeros lo que sucedió. Se destacan la curiosidad, la observación, la formulación de hipótesis y la capacidad de comprobar sus ideas mediante la experimentación.	• Dia de cepillado de dientes • Open lab

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 30 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Rompehielo. Para iniciar la experiencia, la docente reunirá a los niños en un espacio amplio del salón, procurando que tengan suficiente espacio para moverse libremente y evitando que estén muy cerca unos de otros. Se les explicará que realizarán dos experiencias cortas para preparar el cuerpo y la atención antes de comenzar la exploración de las sombras. **Experiencia 1: "Soy una taza"** La docente les indicará a los niños que se ubiquen de pie, dejando un espacio adecuado entre cada uno para poder realizar los movimientos. Posteriormente, reproducirá o cantará la canción "Soy una taza, una tetera y un cucharón". Antes de comenzar, la docente puede realizar una demostración de los movimientos para que los niños comprendan qué deben hacer. Durante la canción, los niños deberán imitar los movimientos corporales que acompañan cada elemento mencionado en la canción, siguiendo el ritmo y procurando coordinar los movimientos con la música. La docente participará activamente y realizará los movimientos junto con los niños, especialmente si alguno presenta dificultad para seguir la secuencia. Se puede repetir una vez la canción, aumentando progresivamente la velocidad o invitando a los niños a realizar los movimientos con mayor expresión corporal. Tiempo aproximado: 2 minutos. **Experiencia 2: "Imitamos la botella"** Para la segunda experiencia, la docente mostrará a los niños una botella vacía y les explicará que deberán observar cuidadosamente los movimientos que ella realice con el objeto y reproducirlos utilizando su propio cuerpo. La docente comenzará realizando movimientos sencillos y claramente diferenciados. Por ejemplo: • Inclinar la botella hacia la derecha: los niños deberán inclinar su cuerpo hacia la derecha.	. Botella plástica vacía y limpia 2. Parlante 3. Linternas 4. Muñecos pequeños o miniatura 5. Hojas blancas y colores 6. Tubos de papel higiénico

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

- Inclinar la botella hacia la izquierda: los niños deberán inclinarse hacia la izquierda.
- Llevar la botella hacia arriba: los niños deberán levantar los brazos o realizar un pequeño salto.
- Llevar la botella hacia abajo: los niños deberán agacharse.
- Mover la botella hacia adelante: los niños deberán dar un pequeño paso hacia adelante.
- Llevar la botella hacia atrás: los niños deberán realizar un pequeño movimiento hacia atrás.

Los movimientos se alternarán varias veces y podrán combinarse para aumentar el nivel de atención de los niños. La docente deberá realizarlos inicialmente de manera lenta para asegurarse de que todos comprendan la dinámica y, posteriormente, podrá hacerlos de forma más rápida. Se les recordará que deben observar primero el movimiento de la botella y después imitarlo con su cuerpo.



Tiempo máximo: 5 minutos.

Al finalizar, la docente reunirá nuevamente al grupo y les comentará que ahora realizarán diferentes experiencias para descubrir qué ocurre con las sombras cuando movemos nuestro cuerpo y diferentes objetos

Experiencia: Exploración y experimentación con las sombras

Experiencia 1: Congelados y observamos nuestra sombra

La docente llevará a los niños a la cancha, patio o a cualquier espacio abierto donde haya suficiente luz solar y se puedan observar claramente las sombras de sus cuerpos. Antes de iniciar, la docente permitirá que los niños observen libremente sus sombras durante unos segundos. Se les preguntará qué observan y si pueden reconocer alguna parte de su cuerpo en la sombra.

Luego, se explicará el juego "Congelados".

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jones 28 sept.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy realizamos un concer Satorio ya que esta semana celebra mos Decalogo de la sonrise para ello de maestra dialogo con los niños de lo importante es de tener un buen cuidado del capillado de dientes Samuel "yo en mi casa con mi mama me lavo mis dientes para que no se danen" Por ello todo el dia de hoy los niños y niñas de prejardin vendran a nuestra aula mientras tanto los niños de jardin B estaran en otra aula de prejar din tambien reconociendo los open lab los niños y niñas de prejardin llegaran muy exploradores ya que querian saber todo lo que les llamaba la atención	Como maestra me parecio que los niños y niñas disfrutaran de cada uno de los espacios del open lab. de cada uno quedo un apren dizaje significativo, como maestra tiene de explicar y que los niños pudieran entender las herramientas pedagogicas que hay en nuestro open lab, algo muy importante es una transicion para el siguiente año que estaran aqui en estos espacios, esto con en fin que sea algo amanico y que el otro año cuando esten puedan recordar de manera significativa

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 29- septiembre

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Hoy nuevamente en nuestro aula recibimos a los niños y niñas de prejardín Juliana "que espacio donde quiero coger todo" Aslie. "yo quiero donde hay agua con los de Juliana se refiere a los jeringas. Tambien se permitio que exploraran de manera libre en los diferentes espacios del aula. se vieron que estaban por momentos cortos y luego repetian no querian que ningun espacio quedara sin su visita.	se pudo evidenciar que los niños y niñas se disfrutaron de cada uno de los espacios del aula, se vieron felices., preguntaban si esto para que se usa? decian profe yo quiero todo si puedo quedarme mas tiempo? tambien es un momento no solo para interactuar con los espacios tambien para conocer a otra maestra esto les servira como momento de transicion. para el siguiente año, que lo reconozcan y que el otro año se sientan mas familiarizados con los espacios de jardin.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

30- Miercoles Sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy nuevamente nos acompaño la profe Viviana quien compartio con los niños y niñas canciones para incentivar el movimiento corporal de los niños. Sommer prefirio ir para otro espacio no presto atencion a lo que se estuvo proponiendo seguidamente la maestra invito a los niños y niñas a ir a un espacio abierto para jugar con algunas sombras aprovechando que hoy esta haciendo mucho sol. Alison "prof con mis manos puedo hacer unas mariposas"	Durante la ejecución de la experiencia y demas que propuso la profe Viviana la mayoria de los niños y niñas tuvieron buena participación bailaron al ritmo de cada canción escuchada crearon a su ritmo diferentes coreografias llevando el ritmo de cada canción. Fue de gran alegria recibir la herramienta para llevar a casa con esta invitación a sus padres, hermanos a jugar con la luz y la sombra a partir de ella crear un cuento o historia.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana 21 - 25 septiembre**

Procesos en los que nos encontramos

La exploración y comprensión inicial de fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, medidas, la dirección, el desplazamiento, magnetismo, la gravedad y la acción del aire, mediante experiencias lúdicas, corporales y de experimentación que promuevan la curiosidad, la observación y el descubrimiento.

Intencionalidad

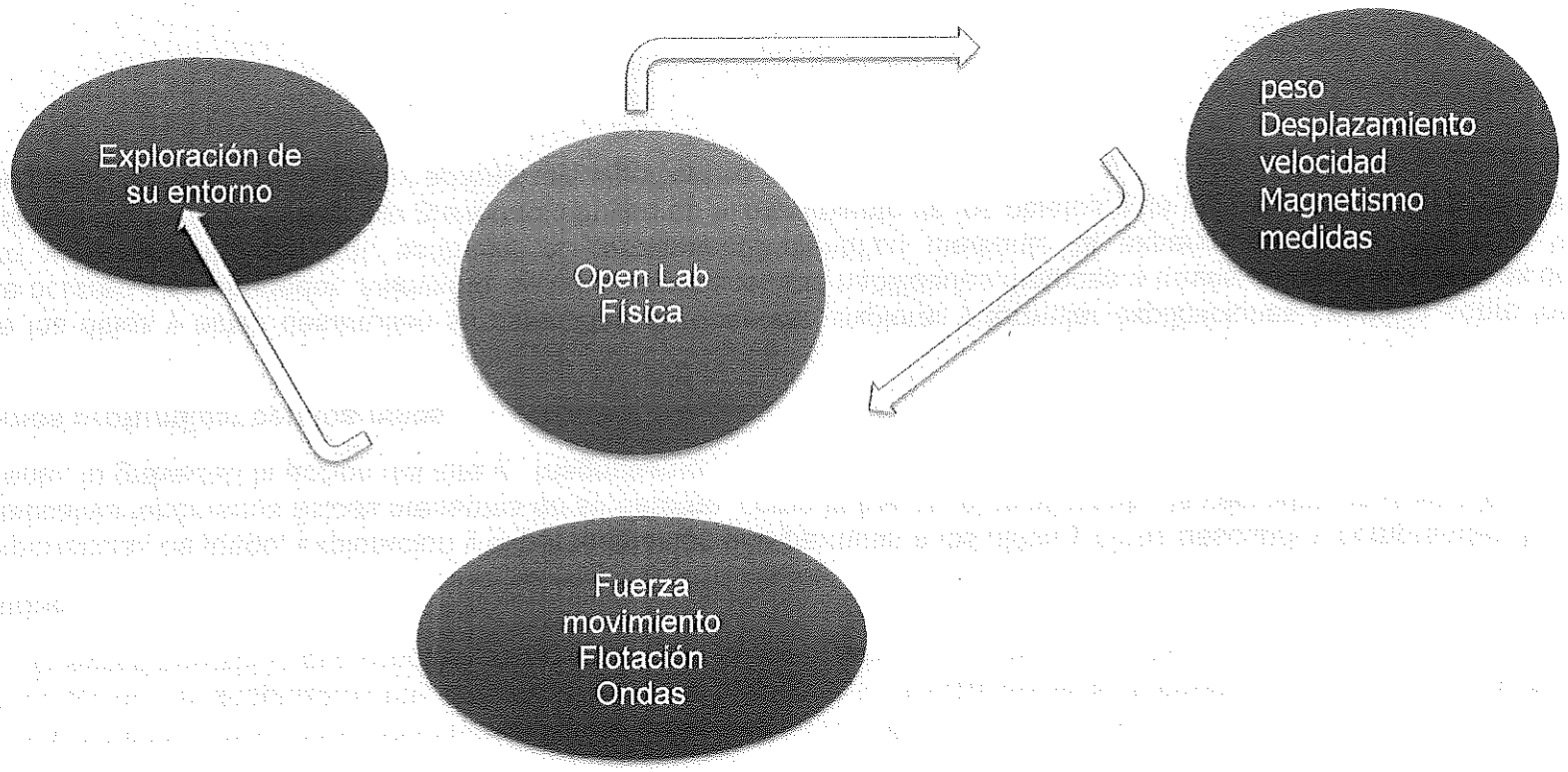
Propiciar experiencias de juego, exploración y experimentación que permitan a los niños y niñas descubrir y comprender de manera significativa fenómenos físicos presentes en su entorno, como la fuerza, el movimiento, la velocidad, la dirección, el desplazamiento, la gravedad la acción del aire y magnetismo.

Qué queremos profundizar con los niños

Se espera que los niños y niñas desarrollen su capacidad de observar, explorar y formular explicaciones sencillas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor. Asimismo, se busca fortalecer sus habilidades motrices a través de diferentes formas de desplazamiento y movimiento corporal, estimular el pensamiento científico mediante la experimentación y favorecer la comprensión de que las fuerzas, el aire y la gravedad influyen en el movimiento de los objetos y de los seres vivos. Todo ello en un ambiente de juego, disfrute, creatividad y aprendizaje significativo.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 21 de septiembre	**Asamblea de inicio** La maestra reúne a los niños y las niñas en un espacio amplio y les presenta varios imanes de diferentes formas y tamaños. Se inicia una conversación para despertar su curiosidad mediante preguntas como: ¿qué creen que puede hacer este objeto?, ¿será capaz de mover algo sin tocarlo?, ¿qué objetos creen que puede atraer? Luego, se les muestran diferentes objetos como clips, cucharas, tapas plásticas, palitos de madera, monedas y llaves. Antes de experimentar, cada niño expresa sus ideas y formula una hipótesis sobre cuáles objetos serán atraídos por el imán. Por otro lado recordaremos la edad que tiene cada uno de los niños ya que varios al cumplido sus cinco años, preguntaremos país, ciudad y barrio donde cada uno vive **Experiencia:** Posteriormente, los niños exploran libremente los materiales y acercan el imán a cada objeto para comprobar sus hipótesis. Observan que algunos objetos se acercan o se pegan al imán, mientras que otros permanecen en el mismo lugar. La docente explica de manera sencilla que esto ocurre debido al magnetismo, una fuerza física que puede atraer determinados materiales sin necesidad de tocarlos directamente. Como reto, se coloca un clip sobre una hoja de papel y los niños pasan el imán por debajo, descubriendo que pueden mover el clip, aunque el imán no esté en contacto directo con él. Durante la experiencia se promueve el uso de palabras como fuerza, atracción, movimiento, distancia y magnetismo. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños se reúnen en círculo y comparten lo que descubrieron, mencionando cuáles objetos fueron atraídos por el imán y cuáles no. Cada niño realiza posteriormente un dibujo de la experiencia, representando el imán y los objetos que logró atraer. La docente invita a observar sus producciones y conversar sobre cómo una fuerza que no podemos ver puede generar movimiento. Se reconoce la participación, curiosidad y capacidad de formular hipótesis de los niños, fortaleciendo su acercamiento inicial al conocimiento de fenómenos de la física mediante la exploración y el juego.	• Imanes • Elementos metálicos • Hojas • Plumones o colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 22 de septiembre	**Asamblea de inicio La** maestra invita a los niños y las niñas a ubicarse alrededor de una mesa donde encontrará una bandeja con diferentes objetos: clips, tapas, cucharas, llaves, palitos de madera, piedras y pequeños recipientes metálicos. En el centro coloca un imán y pregunta: ¿podremos hacer que estos objetos se muevan sin tocarlos con nuestras manos?, ¿qué creen que sucederá cuando acerquemos el imán?, ¿todos los objetos se moverán? Los niños observan los materiales, los manipulan y expresan sus ideas antes de iniciar la exploración. **Experiencia:** Cada niño recibe un imán y comienza a acercarlo a los diferentes objetos para descubrir cuáles son atraídos y cuáles no. Después, se propone un reto: colocar varios clips dentro de una bandeja y utilizar el imán para intentar llevarlos de un lugar a otro sin tocarlos directamente. Los niños experimentan cambiando la distancia entre el imán y los objetos, observando que cuando el imán está cerca puede atraerlos y generar movimiento. La docente acompaña la experiencia introduciendo de manera sencilla conceptos de física como fuerza, atracción, movimiento y distancia, explicando que el magnetismo es una fuerza que puede actuar sobre algunos objetos, aunque no exista contacto directo. Posteriormente, se realiza un pequeño recorrido sobre una cartulina: los niños intentan mover un clip siguiendo un camino dibujado, utilizando el imán por debajo de la cartulina. De esta manera exploran cómo una fuerza puede producir desplazamiento y cómo pueden controlar el movimiento del objeto. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, los niños se reúnen para conversar sobre lo ocurrido y comparten sus descubrimientos. La docente pregunta: ¿qué objetos pudo mover el imán?, ¿cuáles no se movieron?, ¿qué pasó cuando alejamos el imán?, ¿cómo logramos mover el clip sin tocarlo? Finalmente, cada niño realiza un dibujo representando el momento que más le llamó la atención y puede explicar a sus compañeros lo que sucedió. Se destacan la curiosidad, la observación, la formulación de hipótesis y la capacidad de comprobar sus ideas mediante la experimentación.	• Imanes • Objetos metálicos • Cartulina por pliego • Marcador

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 23 de septiembre	**Asamblea de inicio:** La maestra invita a los niños y las niñas a participar en una experiencia de exploración relacionada con el magnetismo. Sobre una mesa coloca una cartulina con un camino dibujado y, encima, un pequeño objeto metálico, como un clip grande. Luego muestra un imán y pregunta: ¿podremos hacer que el clip recorra el camino sin tocarlo con nuestras manos?, ¿cómo podríamos lograrlo?, ¿el imán podrá moverlo desde otro lugar? Los niños observan los materiales, expresan sus ideas y realizan sus propias hipótesis sobre lo que podría suceder. **Experiencia:** Los niños comienzan a experimentar utilizando el imán como una caña de pescar. Acercan el imán a los objetos que están dentro del recipiente y observan cómo algunos son atraídos y pueden salir del agua, mientras otros permanecen en el fondo o flotando. Se les invita a cambiar la posición del imán, acercándolo y alejándolo para observar cómo influye la distancia en la atracción. Durante la experiencia, la docente explica de manera sencilla que el magnetismo es una fuerza física que permite que determinados objetos sean atraídos por un imán. Los niños comparan los objetos, clasificándolos en aquellos que fueron atraídos y aquellos que no. También pueden contar cuántos objetos lograron "pescar" y expresar sus hipótesis sobre por qué algunos pudieron ser atraídos y otros no. **Asamblea de cierre:** Para finalizar, los niños se reúnen para conversar sobre la experiencia y responden preguntas como: ¿qué objetos logramos pescar?, ¿cuáles no pudimos sacar?, ¿qué sucedía cuando acercábamos el imán?, ¿cómo conseguimos mover los objetos sin tocarlos con nuestras manos? Después realizan un proceso gráfico en el que dibujan su "pesca magnética" y representan los objetos que fueron atraídos por el imán. La docente reconoce sus descubrimientos y resalta que mediante la exploración pudieron observar cómo una fuerza invisible, el magnetismo, puede producir atracción y movimiento.	• Imanes • Caña de pescar • Recipiente con agua • Piedras • Hojas naturales • Elementos metálicos

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 24 de septiembre	**Asamblea de inicio:** La maestra organiza un espacio de exploración y presenta a los niños una cartulina con un laberinto dibujado. Sobre el recorrido coloca un clip grande y les muestra un imán. Les plantea el desafío: "¿Podremos llevar el clip desde la entrada hasta la salida del laberinto utilizando solamente el imán?" Antes de comenzar, los niños observan los materiales, expresan sus ideas y realizan predicciones sobre cómo podrían conseguirlo. **Experiencia:** Los niños comienzan a experimentar colocando el imán debajo de la mesa o de una lámina de cartón y observan cómo pueden atraer y desplazar el clip que se encuentra en la parte superior. Después se agregan diferentes obstáculos para que intenten encontrar estrategias que permitan continuar el recorrido. Se les invita a experimentar con la distancia y la dirección, acercando y alejando el imán, moviéndolo lentamente o con mayor rapidez. Los niños observan que el clip cambia su movimiento de acuerdo con la posición del imán. La docente acompaña con preguntas: ¿qué pasó cuando acercaste el imán?, ¿qué ocurrió cuando lo alejaste?, ¿cómo hiciste para cambiar la dirección?, ¿el imán tuvo que tocar el clip? A partir de la exploración se conversa sobre el magnetismo como una fuerza física que puede producir atracción y movimiento en determinados materiales, incluso cuando no existe un contacto directo. **Asamblea de cierre:** Para cerrar, los niños se reúnen y cuentan cómo lograron completar el laberinto y qué dificultades encontraron. Posteriormente realizan un proceso gráfico, dibujando su propio laberinto y representando el recorrido del clip y el imán. Finalmente, la docente retoma sus hipótesis iniciales y conversa con ellos sobre cómo comprobaron que el imán puede ejercer una fuerza de atracción capaz de producir movimiento sin necesidad de tocar directamente el objeto..	• Imanes • Cartulina por octavos • Marcador • Gancho clip • Mesas o cartón

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 25 de septiembre	**Asamblea de inicio:** La maestra prepara un pequeño bosque sobre una mesa utilizando ramas, hojas, piedras, animales de cartón y diferentes elementos naturales. Entre estos materiales esconde algunos objetos metálicos, como clips grandes o pequeñas piezas metálicas seguras. Invita a los niños a convertirse en exploradores y les entrega un imán. Les plantea el reto: "¿Podremos encontrar los objetos escondidos sin mover las hojas ni tocar con nuestras manos?" Los niños observan el espacio, realizan predicciones y comentan qué creen que sucederá cuando acerquen el imán a los diferentes elementos . **Experiencia:** Los niños comienzan a experimentar colocando los clips uno debajo de otro, formando una cadena o "torre". Prueban con diferentes cantidades y observan qué sucede cuando agregan más clips. Algunos descubren que pueden formar cadenas largas, mientras que otros observan que llega un momento en que los clips se desprenden. Posteriormente, la docente propone variar la distancia entre el imán y los clips, acercándolo y alejándolo lentamente. Los niños observan cómo la fuerza de atracción permite mantener los clips unidos y cómo al aumentar la distancia puede ser más difícil atraerlos. Se conversa sobre conceptos sencillos de física como fuerza, atracción, magnetismo, distancia y movimiento. Como desafío adicional, pueden intentar trasladar una cadena de clips de un punto a otro utilizando únicamente el imán, observando cómo la fuerza magnética permite generar desplazamiento. **Asamblea de cierre:** para finalizar, los niños muestran sus cadenas de clips y comentan qué descubrieron durante la experiencia. Después realizan un proceso gráfico representando el imán y la cadena de clips, dibujando cuántos lograron unir. La docente retoma las hipótesis iniciales y destaca que mediante la experimentación pudieron observar que el magnetismo es una fuerza que puede atraer determinados objetos y producir movimiento, fortaleciendo la curiosidad, la observación, la formulación de hipótesis y el pensamiento científico.	• Recipiente • Material natural • Elementos metálicos • Imanes • Clip • Hojas • Colores o plumones

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 21 -sept.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy Iniciamos haciendo un recorrido tario sobre los diferentes rincones que hay en nuestro open Job - Dylan y Killian en voz alta lo dyeron y de esta manera captaron la atencion de sus demas compañeros, ya luego la maestra explico que el dia de hoy en la experiencia trabajaremos en el rincon de Magnetismo Maistella allí hay metales imanes y estos se pegan en los casos de metal Jamera ll en el Vidrio no se puede porque no es de metal hay no sirve"	luego en la experiencia la maestra pasa por todos a cada uno de los niños y niñas esto para que cada uno pudiera sacar la mayor cantidad de elementos metalicos y poder llevarlos a la lamina. se pudo evidenciar que los niños que poco dieron su opinión estuvieron atentos a las respuestas que daban sus demas compañeros que si sabia que el Magnetismo podiamos conectar con otras en cada momento de la experiencia.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 22 Sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio a la asamblea se mostro a los niños y niñas un clip - imanes y nuevamente pregunto a los niños y niñas de que elemento del aula pertenece [illegible] magnetismo porque es metalico y tambien se pegan los cosas metalicas: se [illegible] "este todo superficial porque se pegan las cosas" y ya luego se [illegible] maestra dio a cada uno de los niños y niñas un pedazo de carton para que pusieran el iman debajo de este y asi el iman lo podrian mover de un lado a otro.	se a podido evidenciar que los niños y niñas al reconocer los elementos del Hogar tuvimos por los elementos que alli hay: metales [illegible] el vidrio, papel celofan tambien entre todos el dejado organizado y luego determinar la experiencia. Por otro lado los niños y niñas sintieron gran emocion que el iman hace mover muchos elementos metalicos de un lado a otro haciendo trazos con diferentes direcciones fortaleciendo asi su coordinacion

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miercoles 23 sept

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
como manera de planeación la maestra reunio a los niños y niñas en un mesa redonda allí puso una cartulina de agua allí introdujo varios elementos metálicos la idea es que cada uno de los niños y niñas pescaran por turno para poder pescar la mayor cantidad de elementos, los niños y niñas iban contando cuantos iban pescando y esto les generaba mucha emoción gritaron y cada uno estuvo pendiente uno del otro fue una experiencia agradable y de aprendizaje significativo	como manera de planeación la maestra luego en de experiencia la maestra coloco en el centro una mesa redonda allí puso una cartulina de agua allí introdujo varios elementos metálicos la idea es que cada uno de los niños y niñas pescaran por turno para poder pescar la mayor cantidad de elementos, los niños y niñas iban contando cuantos iban pescando y esto les generaba mucha emoción gritaron y cada uno estuvo pendiente uno del otra fue una experiencia agradable y de aprendi
la maestra invito a cada uno de los niños a (estar) estar muy atentos y que luego con un marcador realizaran el camino del elemento metalico. sommer "se ferma como" celebro por todo todo los.	

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 24 sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
hoy realizaremos un reto con los elementos metálicos colocamos diferentes elementos metálicos encima de la mesa la maestra reparte los niños y niñas por pequeños grupos esto con el fin que cada grupo moviera el imán de un lado a otro trabajaran en equipo y pudieran hacer diferentes movimiento de un lado a otro. Emma "profe el imán tiene magia porque puede mover todo lo metálico"	Durante la ejecución de la experiencia se al podido lograr que los niños sientan curiosidad- generen hipótesis del porque el imán puede mover los elementos metálicos y esto sin hacer tanto esfuerzo, porque el imán no puede mover otros cosas que no sean metálicos, de este manera como maestra trataré de proponer experiencias para resolver sus preguntas cada una de las experiencias de manera lúdica los niños y niñas la el disfrutado desde principio al final

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Viernes 25 sept.

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Dando inicio a la asamblea la maestra en un recipiente coloco varios materiales y dentro de ellos revolvio materiales metalicos la idea es que con el iman los niños y niñas puedan mover este elemento metalico dentro del material natural. Julletha "profe yo puedo (descubrir) descubrir donde estaba este metal y lo puede mover" Liam "yo no puede estaba muy escondido" y luego en la experiencia la maestra dio a cada uno de los niños clip para que armaran torres	Durante la ejecucion de la experiencia los niños y niñas armaron torres de diferentes tamaños y con el iman lo iban bajando es decir. tomaban uno por uno para saber cuantos ganchos clip utilizaron para armar las torres, de esta manera se fortalece el conteo numero cantidad. No solo esto comprobaran que el iman es una herramienta que atrae metales y que no solo lo pueden hacer con su mano sino tambien con el iman.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

Nivel: Jardín B **Fecha: Semana de 14 al 18 -**

septiembre

Procesos en los que nos encontramos

Semana de amor y amistad

Intencionalidad

- Comprender el valor de la amistad por medio de juegos grupales y experiencias artísticas fortaleciendo las habilidades sociales en el marco del amor y la amistad.

Qué queremos profundizar con los niños

Enseñar los valores a los niños de Jardín de la fundación durante los primeros años de vida constituye un aspecto fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. Entre estos valores, la amistad ocupa un lugar importante, ya que favorece la construcción de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales necesarias para la convivencia. En este sentido, el contexto escolar se convierte en un espacio propicio para promover valores como el respeto, la empatía, el compañerismo y el apoyo mutuo, elementos esenciales para el desarrollo de relaciones saludables. Por ello, enseñar el valor de la amistad desde los primeros años de formación resulta fundamental para contribuir al desarrollo social, emocional y moral de los estudiantes.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 14 de septiembre	**Asamblea de inicio** Conversaremos sobre qué significa para nosotros tener un amigo y sobre las diferentes maneras en que podemos hacerle saber a alguien que es importante. Presentaremos un corazón como símbolo de cariño y les contaremos que cada uno tendrá la oportunidad de preparar un mensaje especial para un compañero. Para garantizar que todos tengan la oportunidad de recibir una tarjeta, se realizará previamente la distribución de los nombres, procurando que cada niño tenga un amigo diferente al que le correspondió a los demás. **Experiencia:** Cada niño recibirá una hoja en forma de corazón para crear una tarjeta dirigida al compañero que le correspondió. Podrá realizar un dibujo, utilizar colores y otros recursos disponibles para expresar aquello que quisiera regalarle con sus propias palabras e ideas. Al finalizar, acompañaremos la tarjeta con un pequeño dulce como detalle de amistad. Durante la entrega, cada niño buscará a su amigo, le entregará su corazón y podremos observar sus reacciones, palabras y gestos al recibirlo. **Asamblea de cierre:** Nos reuniremos para conversar sobre cómo nos sentimos al dar y recibir un detalle. Preguntaremos: ¿cómo te sentiste cuando entregaste tu corazón?, ¿cómo te sentiste cuando recibiste uno?, ¿qué podemos hacer para que nuestros amigos se sientan queridos y especiales? Cerraremos reconociendo que la amistad se construye diariamente mediante pequeños gestos de cuidado, respeto, compañía y generosidad.	• Tarjeta en forma de corazón • Plumones de colores

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 15 de septiembre	**Asamblea de inicio** Nos reuniremos para conversar sobre las diferentes maneras en que podemos demostrarle a alguien que lo queremos y que es importante para nosotros. Observaremos algunas manillas y hablaremos sobre cómo podemos crearlas utilizando diferentes colores y materiales. Se les invitará a pensar: ¿Para quién podría ser esta manilla?, ¿qué colores quisiera elegir?, ¿cómo se siente recibir algo que alguien hizo especialmente para nosotros? **Experiencia:** Cada niño y niña recibirá los materiales necesarios para elaborar su propia manilla, realizando el ejercicio de insertar y ensartar las piezas, eligiendo libremente colores y combinaciones. Durante la experiencia acompañaremos sus procesos, favoreciendo la precisión de los movimientos, la coordinación de ambas manos, la concentración y la autonomía. Una vez terminadas, podrán observar y compartir sus creaciones con sus compañeros. **Asamblea de cierre:** Nos encontraremos nuevamente para observar las manillas terminadas y conversar sobre el proceso: ¿qué fue lo que más disfrutaste?, ¿qué fue lo más difícil?, ¿a quién te gustaría regalarle o mostrarle tu manilla? Reconoceremos el valor de crear con nuestras propias manos y de llevar a casa un pequeño detalle que representa nuestro esfuerzo y cariño.	• Hilo nailon • lana

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 18/01/2021		
Versión:03		

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 16 de septiembre	**Asamblea de inicio:** La sesión se desarrollará en la cancha de fútbol, por lo que antes de iniciar es necesario llevar mesas y sillas para la experiencia centrales y para la actividad de cierre se distribuirán diferentes sobres con pistas por el espacio. **Saludo Inicial:** Rondas infantiles **Duración:** 10 minutos Para el desarrollo de estas rondas rompe hielo todos los estudiantes deben organizarse de pie formando un círculo. Iniciaremos explicando a los niños y niñas lo que estamos celebrando el "Día de amor y amistad", se preguntará si conocen de qué se trata y se dará una breve explicación de la amistad. **Canción de los amigos:** Se explica que vamos a cantar y cada vez que se menciona una acción, se debe realizar, entre estas se encuentra: golpear, saludar, llorar, dar un abrazo e invitar a jugar. Primero se reproducirá la canción en un volumen suave para darla a conocer y que se puedan familiarizar con los movimientos, después se realizará de nuevo, pero en un volumen más alto. **Canción "Soy un buen amigo":** Después reproduciremos la siguiente canción, en la que se hacen diferentes acciones y se cuentan los aspectos más importantes para ser un buen amigo como: escuchar, compartir, jugar, ser amable, paciente, muchas gracias, por favor, entre otras. Estas acciones o palabras están acompañadas de movimientos en los que se encuentran algunos en Lengua de señas, estas se desarrollarán de la misma forma para que ellos aprendan algunas señas https://youtu.be/wFeD4zxjPyM?feature=shared. **Experiencia:** Manilla de la amistad y Árbol de la amistad Se distribuirán por el centro de la cancha mesas y sillas para que los niños puedan desarrollar la experiencia. **Árbol de la amistad Duración:** 15 minutos Se explicará a los niños que juntos construiremos un árbol de la amistad y para esto cada uno tendrá una hoja con forma de corazón, en la que pueden dibujar o escribir algo en relación a la amistad. Se darán ejemplos de momentos en los que ellos comparten con sus amigos para ejemplificar lo que pueden dibujar, estos momentos son cuando están en el parque, el desayuno, en el aula, entre otros. Después de cada uno realice el dibujo, pegará el corazón en el árbol el cual se convertirá en un mural. **Portarretrato del amor y la amistad para la familia** Inicialmente se explicará a los niños que haremos un portarretrato de amor y amistad en el que pueden poner una fotografía de la familia, pero primero debemos pasar cada uno por una golosa,	• Parlante • Cartel con el dibujo de un árbol • Corazones de papel para las hojas del árbol • Cinta • Colores • Marcadores • Portarretratos • Materiales reciclables como: limpiapipas, hojas de colores, tapas, etc • Sobres con pistas • Detalles con dulces

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 17 de septiembre	**Asamblea de inicio:** Antes de salir, conversaremos sobre qué es un picnic y qué necesitamos para disfrutarlo juntos. Recordaremos algunos acuerdos para este momento: cuidar nuestros alimentos, compartir el espacio, escuchar a los demás, respetar los alimentos de nuestros compañeros y ayudar a mantener limpio el lugar. También podremos conversar sobre qué significa compartir con amigos y cómo podemos hacer que todos se sientan cómodos y felices durante la experiencia. **Experiencia:** Prepararemos juntos el espacio del picnic, organizando mantas, alimentos y elementos necesarios. Los niños participarán en pequeñas acciones de preparación y organización, favoreciendo su autonomía y sentido de pertenencia. Durante el picnic disfrutaremos de los alimentos, conversaciones y juegos tranquilos entre compañeros. Se propiciarán pequeños momentos para que puedan hablar entre ellos, compartir experiencias y reconocer aquello que disfrutan de estar juntos. Al finalizar, entre todos recogeremos y organizaremos el espacio, comprendiendo que disfrutar de un lugar también implica cuidarlo. . **Asamblea de cierre:** Regresaremos al encuentro grupal para recordar lo vivido. Cada niño podrá compartir qué fue lo que más disfrutó del picnic y con quién le gustó compartir. Podemos cerrar con una pregunta sencilla y significativa "¿Qué podemos hacer cada día para cuidar a nuestros amigos y hacer que se sientan felices de estar en nuestro jardín?"	• Carpas • Alimentos saludables

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

en esta hay diferentes números los cuales representan una acción. Antes de empezar a saltar por cada número de la golosa el niño debe lanzar una piedra para que caiga sobre alguno de los números, la docente le indicará qué acción corresponde a ese número y debe realizarla para continuar, algunas de estas pueden ser: dar un abrazo, dar las gracias, etc. Para el desarrollo de esta actividad se encontrarán tres golosas en el piso para que todos los niños puedan pasar por turnos. Al terminar de pasar por la golosa se entregará a cada niño un portarretrato en cartón para que se dirija a una de las mesas y lo pueda decorar a su gusto, en las mesas se encontrarán diferentes materiales reciclables. Se explicará que al terminar el portarretrato este será un obsequio de amor y amistad para sus familias, por lo que lo llevarán a su casa y le pueden poner una fotografía de su familia.

Asamblea de cierre:

1. Tesoro escondido
   Duración: 20 minutos

En esta actividad se explicará a los estudiantes que debemos encontrar un Tesoro de la amistad que se encuentra escondido, para encontrarlo por la cancha se encuentran distribuidos diversos sobres en los que se encuentran pistas para llegar a diferentes lugares, algunas de las pistas serán:

- En donde se meten goles
- En donde nos podemos sentar aquí en la cancha
- Es algo que detiene los balones y me puedo enredar

Ellos deben ir buscando sobre por sobre hasta llegar a un punto específico en el que se encontrará el "Tesoro", en el que está un detalle para cada estudiante en el que se encuentra una imagen de un frasco con dulces y una palabra alusiva a la amistad, como se muestra en la imagen:



Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 18 de septiembre	**Jornada pedagógica**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Lunes 14 sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
el dia de hoy en nuestra asamblea la maestra inicio con el conversatorio sobre la experiencia del dia de hoy ya que el dia de hoy y los demas dias de la semana celebraremos el dia del amor y la amistad cada niño realizara una carita para luego entregar a un compañero del aula. Julietha "profe yo no se a quien voy a entregar a nadie yo me la llevo para mi casa para entregar a mi mamá." Killian "yo solo quiero a Maykell que es mi mejor amigo".	Durante la ejecución de la experiencia se pudo evidenciar que varios niños son selectivos al momento de escoger a su compañero que darán la carta. Y lo ideal es que cada niño y niña se lleve una carta. ya luego que cada niño entendio que se debe intercambiar la carta fue un momento significativo ya que cada niño fue recibio con un abrazo de cariño y con frases "siempre seremos amigos, no peleamos somos hermanos, compañeros porque somos una familia

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Martes 15 - sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Durante la asamblea de inicio de maestra inicio con el conversatorio de lo importante de ser (bes) buenos amigos de siempre compartir y si hay un inconveniente con palabras y acciones. para solucionar. Ahimanth" damos un abrazo a los amigos que queremos". Jared "todos somos buenos amigos" ya luego la maestra muestra los materiales con que el dia de hoy crearemos unas manillas sommer "profe yo me voy hacer dos pulseras un collar tambien para ser muy rico"	Durante la ejecucion y creacion de manilla los niños y niñas cortaran trozos de diferentes tamaños utilizando el pitillo luego pusieron sobre dando su toque personal se vio la concentracion, dedicacion ya que querian que este quedara muy bonita, Julieth quiso hacer una pare su mamá ya que para ella su mamá es muy especial siempre la tiene presente en cada uno de sus momentos. en se aerd fue una experiencia agradable para cada uno de los niños y niñas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Miercoles 16-Sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
El dia de hoy nuevamente nos acompaño practicante de la pedagogia ella compartio una reflexion de lo importante de celebrar el dia del amor y la amistad, nuevamente invito a los niños y niñas a dar un abrazo afectuoso. Mas luego otras maestras compartieron con los niños una obra de teatro alli los niños deban su opinion de todo lo que estaba sucediendo hasta un animal se llevo al conejo para su casa y se lo quiere comer. la tortuga es una buena amiga y la va salvar.	Durante las diferentes experiencias que los niños y niñas participaron se veian atentos, felices, bailaron al ritmo de los diferentes cantos que se dispusieron pero lo mas importante que se quedo un bonito mensaje de ayudar de ser buenos amigos de dialogar cuando hay un problema y que no se debe pelear. Finalmente a cada uno de los niños y niñas se les dio un dulce, esto como un momento de compartir de dialogo de todo lo que se vivio en cada una de las experiencias

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Jueves 17 - sept

Vivencias del día

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
para el dia de hoy los niños y niñas disfrutaran de un compartir de alimentos. Juliethe "profe mire hay vine muy bonito para el compartir con mis amigos" Kilian yo traje frescas para todos mis amigos del jardin" durante toda la mañana preguntaron a la maestra a que hora se va hacer el compartir de alimentos. ya llegando a la zona verde, recibieron con agrado, cada uno de los alimentos que se trajeron. Escucharon a los maestras organizandose para (recibir) recibir lo traido	se pudo evidenciar que durante la experiencia los niños y niñas estuvieron pendientes que no solo ellos comieran si no que tambien todos sus compañeros comieron cada uno de los alimentos traidos los consumieron con agrado, de todo que uno de ellos. se tuvo turnos y orden para que ningun niño y niñe se quedara sin comer. Finalizamos la semana de celebracion con mensajes de compartir y lo mas importante cada uno de los niños se disfruto las experiencias propuestas

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por: